

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт кадрового развития и менеджмента  
Факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

РОЛЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО  
ШКОЛЬНИКА

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

Допущена к защите

Зав. кафедрой Ильченко В.Н

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:

Дементьева Елена Николаевна  
студент группы Б-41з

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:

Янко Борис Михайлович  
Доцент, кандидат юр. наук

\_\_\_\_\_

Подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

#### 1.1. Формирование правовой культуры учащихся

##### 1.1.1 Теоретические основы формирования правовой культуры

##### 1.1.1 Практические приемы формирования правовой культуры

### ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОСОЗНАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА КАК ЛИЧНОСТИ

#### 2.1. Правосознание как элемент правовой культуры школьников

#### 2.2. Необходимость правового воспитания школьника

#### 2.3. Правовая культура школьников и правовое воспитание, как фактор предупреждения девиации.

#### 2.4. Правовая социализация школьника

### ГЛАВА 3. МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1. Модель педагогического обеспечения формирования правовой культуры школьников

#### 3.2. Создание особых программ воздействия на школьников правовой культурой

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 1. Вопросы по тексту. Таблица.

Приложение 2. Правила школьной жизни. Таблица.

Приложение 3. Итоги урока в таблице.

Приложение 4. Интересные формы работы.

## **Введение**

Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием.

Вступая в жизнь молодежи необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Особую актуальность данное положение приобретает в отношении будущих специалистов в области права, так как в их профессиональные обязанности входит не только правоохранительная, но и правотворческая деятельность.

Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать

возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Наибольшими возможностями в построении системы правового образования обладают инновационные учебные заведения, поскольку для их развития характерны такие основные тенденции, как демократизация образования; включение ресурса свободы (свободы личности ребенка, учительского труда, школы); значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования; разрастание рынка образовательных услуг; включение в сферу образования ценностных установок и механизмов складывающегося гражданского общества; вариативность образования (на уровне системы образования, образовательного учреждения, содержания образования и технологий его реализации и т. д.); актуализация исторического образовательного опыта (прежде всего, сознательно «забытого» в советской педагогике) и др. В связи с этим практика настоятельно диктует необходимость создания системы правового образования школьников, нацеленной на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов, отказе от позитивистского подхода и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма.

Правовая культура учащихся – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности. Процесс формирования правовой культуры строится в соответствии с основными компонентами правовой культуры: интеллектуальным, эмоционально-ценностным и практическим.

Объект: правовое образование и правовое воспитание учащихся.

Предмет: процесс формирования правовой культуры учащихся.

Цель работы: Обозначить роль правовой культуры в жизни современного школьника и рассмотреть теоретические и методические аспекты формирования правовой культуры учащихся в процессе обучения.

Исходя из цели, объекта и предмета поставлены следующие задачи:

1. Изучить роль правовой культуры в жизни современного школьника и показать её значимость в динамично развивающейся системе образования.
2. Провести теоретический анализ характеристик правовой культуры.
3. Дать практическое применение приемов формирования правовой культуры учащихся.

## ГЛАВА 1. Правовая культура

Единого подхода к трактовке категории «правовая культура» и ее структурных компонентов, структуры, функций не существует, из-за того, что *понятие* правовой культуры многогранно. Насчитывается более 250 ее определений. Правовая культура представляет собой не право или его реализацию, а совокупность представлений той или иной общности людей о праве, о его реализации, о деятельности государственных органов и должностных лиц.

«Под правовой культурой понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем, качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [5, с.288 ].

«Правовая культура - это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества». Под правовой культурой можно понимать определённый уровень правового мышления и чувств восприятия правовой действительности, а также «надлежащую степень знания населением законов и высокий уровень уважения норм права, их авторитета. Правовая культура включает в себя «специфические способы правовой действительности (работа правоохранительных органов, конституционный контроль и т.д.)», законы и системы законодательств, судебную практику как результат правовой деятельности. Изобретение законов так же следует понимать как правовую ценность. «Закон как инструмент организации общественных отношений -

пока непревзойдённое и всеобъемлющее средство социального регулирования и контроля»[6. с.110].

Существуют и другие точки зрения в отношении понятия «правовая культура». Но очевидно, во всех определениях правовая культура выступает социальное явление, невозможное без человека и его деятельности, без прогрессивной направленности этой деятельности и передового мышления. Данное понятие представляет собой сложное и многогранное явление.

Важно отметить, что правовая культура:

- - включает в себя ценностную оценку правовых институтов, процессов, форм, деятельности конкретного общества. Другими словами, она характеризует правовые ценности общества, прогрессивные достижения в сфере права;
- - отражает качественное состояние правовой жизни страны. Поэтому для каждого государства характерен свой уровень правовой культуры;
- - является высшей формой осознания интересов и потребностей общества в правовом регулировании, следовательно, право представляет собой социальную ценность, своего рода юридическое богатство;
- - составляет часть общей культуры. Вместе с тем она занимает самостоятельное, обособленное место в социокультурном пространстве;
- - во многом зависит от нравственности общества и нравственных качеств людей, осуществляющих правовую деятельность;
- - служит неременным условием и предпосылкой формирования правового государства и правового общества в целом.

Правовая культура может быть рассмотрена с двух сторон: личной (акценты смещаются на личностные свойства и качества), и общественной (обращается внимание на функционирование социального организма в его целостности). «В правовой культуре индивида присутствуют элементы её логической структуры - нормативные суждения или деонтические

модальности. Нормативные суждения складываются на фундаменте правовых знаний, оценок и содействуют саморегулированию правового поведения личности»[7.с.55].

Правовая культура тесно связана с правосознанием, опирается на него. Но правовая культура шире правосознания, т.к. включает в себя не только идеологические и психологические элементы, но и юридически значимое поведение.

Правовая культура является сферой общечеловеческой культуры и, подобно тому, как общенациональная культура придает целостность и интегрированность общественной жизни в целом, правовая культура диктует каждой личности принципы правового поведения, а обществу - систему правовых ценностей, идеалы, правовые нормы, обеспечивающие единство и взаимопонимание правовых институтов и организаций.

Поскольку культура - выражение специфически человеческого способа деятельности, поскольку она по своей природе нормативна, следовательно, культурные и правовые нормы могут совпадать по своему содержанию, т.е. они могут заключать в себе одни и те же правила поведения.

Культурная норма всегда социальна, ибо социальна человеческая деятельность, ею нормируемая. Нормативность культуры обеспечивает координацию и организацию действий индивидов, входящих в социальное целое. Нормативность как организационное и координационное средство проявляется в форме институционализации отношений и поведения. Ее сутью является появление объективных, от индивидов, не зависящих правил поведения и обеспечение их выполнения. Процесс институционализации отношений предполагает их формализацию и стандартизацию. Иначе субъект общественной жизни не смог бы предвидеть действия других субъектов, связанных с ним, и обеспечить взаимодействие - самую глубинную основу любого коллективного целого, в том числе и общества. Именно сформировавшаяся институциональная система, регулирующая поведение людей, - одно из специфических отличий человеческого общества.



Нормы культуры институционализируют отношения между людьми прежде всех прочих правил поведения. Непосредственно выражая качество человека, они образуют наиболее глубинную нормативную систему.

Чтобы понять сущность правовой культуры, необходимо рассмотреть ее *структуру*. Первым компонентом можно выделить нравственные взгляды, убеждения. От них зависит качество правовых знаний и умений ими пользоваться; характер отношения к закону (чувство уважения к нему, чувство законности); готовность исполнять правовые нормы. Вторым структурным компонентом является правовая деятельность, которая содействует укреплению законности и правопорядка, а также осуществляет контроль над исполнением правовых норм. Правовая культура третьего уровня представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования, а не каких-то отдельных направлений. Рассмотрим каждый из этих уровней отдельно.

Правовая культура формируется постепенно. Под влиянием окружающей среды формируются представления о необходимых правилах взаимоотношений между людьми. Наряду с этим население овладевает правовыми знаниями и умениями — основой правосознания. Сюда входят конкретные правовые нормы (уголовного, административного, семейного и т.д. права), положения правовой теории, и факты истории права. Этот уровень развития правового сознания определяет насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т.д.

Было бы ошибкой рассматривать правовую культуру на обыденном уровне. Это становится понятным при изучении его специфики, которая заключается в том, что «правовая культура, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений, проявляется на стадии здравого смысла, активно

используется людьми в их повседневной жизни при соблюдении юридических обязанностей, использовании субъективных прав и представляет собой огромный массив правомерного поведения»[8. с.70]. Правовая культура во многом определяется такими факторами как деятельность граждан по реализации права и обязанности его исполнения.

Уровень развития правового сознания населения должен быть зафиксирован в реальной правовой деятельности, которой занимаются юристы. При непосредственном, каждодневном соприкосновении с правовыми понятиями и явлениями у них вырабатывается профессиональная правовая культура. Им свойственен более высокий уровень правовой культуры. Они должны обладать системой правовых знаний, а также навыков и умений, которые способствуют разрешению сложных ситуаций.

Структуру правовой культуры личности можно разбить на такие элементы, как:

- психологический (правовая психология)
- идеологический (правовая идеология)
- поведенческий (юридически значимое поведение).

Но как отмечает А.П. Семитко, «Выделение структурных элементов правовой культуры достаточно условно, так как нет правовой деятельности, осуществляемой отдельно от правового сознания, правосознание может появиться лишь в правовой деятельности и ее результатах – правовых актах»[9. с.265]. Правовая культура личности означает правовую образованность человека. Включая правосознание, умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям юридических норм.

Также А.П. Семитко среди элементов правовой культуры называет:

1) уровень развития правосознания населения, т.е. насколько оно информировано в правовом отношении, насколько усвоены им правовые ценности;

2) развитие правовой деятельности, поскольку уровень развития правосознания может быть зафиксирован лишь в правовом поведении. При этом правовая деятельность проявляется в теоретической деятельности (исследования ученых-юристов), образовательной (обучение в юридических учебных заведениях) и практической (правотворческой и правореализующей);

3) степень совершенства системы юридических актов различного вида, в которых закрепляется право данного общества. Среди них определяющее значение имеет законодательство государства. Но уровень правовой культуры общества раскрывают и индивидуальные правоприменительные акты.

Эти три элемента тесно взаимосвязаны, и каждый из них проявляется в двух других, поэтому их выделение весьма условно. Важно подчеркнуть, что при характеристике уровня правовой культуры речь может идти не о самих правовых явлениях – правосознании, правовой деятельности, системе правовых актов, а об их уровневых состояниях, т. е. степени прогрессивного развития.

Чаще всего в структуре правовой культуры выделяют три составляющие: знание о праве, отношение к праву, навыки правового поведения. Таким образом, человек, обладающий высокой правовой культурой, должен ориентироваться в законодательстве, обладать позитивным правосознанием, основанном на уважении права, уметь при необходимости правильно его реализовать, в том числе в конфликтных ситуациях. Следовательно, правовая культура представляет собой образ мышления, норму, стандарт поведения, а в целом – правовой менталитет общества.

Говоря о *функциях* правовой культуры, мы можем выделить такие функции, как познавательная - преобразовательная, регулятивная, коммуникативная (связь), ценностно-нормативная, прогностическая и правосоциализаторская.

- Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организационной деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества.

- Ценностно-нормативная функция правовой культуры выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Она проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, социальных институтах. Исходя из этого, правовые нормы, другие составляющие правовой культуры общества выступают объектами оценки.

- Регулятивная функция направлена на обеспечение устойчиво-динамичного развития правовой системы и общества в целом. ставит своей задачей обеспечить устойчивый, эффективно действующий механизм развития правовой системы, внесение упорядоченности в общественные отношения на основе идеалов, прогрессивных взглядов, традиций и образцов поведения, утверждаемых правовой культурой.

- Под коммуникативной функцией понимается установление связи между гражданами в правовой сфере (через общение в сфере права). Обеспечивая общение граждан в юридической сфере, она существует через это общение и влияет на него. Здесь имеется в виду не только непосредственное общение граждан в сфере действия права, но и косвенное «общение» с лицами, принадлежащими к прошлым поколениям, или с нашими современниками, с которыми мы незнакомы, или которые отделены от нас расстоянием и временем. Такое общение опосредуется юридическими произведениями и сегодня значительно расширяется в связи с совершенствованием средств массовой информации. Правовое общение выступает как форма меж субъектных взаимодействий свободных и уникальных личностей в сфере права.

- Прогностическая функция охватывает правотворчество и реализацию права, обеспечение правомерного поведения граждан, их социальной активности, включает анализ тенденций, характерных для всей правовой

системы. В настоящее время элементы научного прогнозирования и планомерности, например в законодательной деятельности, усиливаются, хотя логика и последовательность разработки и принятия законодательных актов еще оставляют желать лучшего.

- Правосоциализаторская функция направлена на формирование правовых качеств личности посредством воспитания ее правовой культуры, осознания личностью своих прав и обязанностей, механизма их правовой защиты, уважения прав и свобод других людей, готовности человека действовать во всех ситуациях правомерно.

Истинная функция предвидения в правовой области заключается не только в определении наиболее подходящих средств для достижения культурных правовых целей, но и в предсказании возможных последствий, объяснении необходимости возникновения новых правовых ценностей.

Профессор В.В.Лазарев в своих работах по правовой культуре отмечает невозможность сделать каждого гражданина юристом, «Но, пишет Лазарев, - преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм – это одно из условий развития правовой культуры»[10. с.98].

В этой связи хочется привести и высказывание известного русского философа И.А. Ильина: «Народ, не знающий законов своей страны, ведет вне правовую жизнь, или довольствуется неустойчивыми зачатками права. Народу необходимо и достойно знать законы, это входит в состав правовой жизни, поэтому нам и опасен такой порядок, при котором народу недоступно знание права. Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права »[11. с.23].

Правовая культура взаимодействует с другими сферами общественной культуры: политической, нравственной, религиозной, эстетической и т.д. при этом, в специфическом содержании правовой культуры обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее областям. По мнению профессора В.В.Лазарева «обеспечение максимального взаимного

соответствия между всеми элементами правовой культуры – магистральная линия укрепления в обществе законности и правопорядка»[10. с.105].

Таким образом, можно сделать вывод, что единого подхода к трактовке категории «правовая культура и ее структурных компонентов, содержания, функций не существует, в силу того, что понятие правовой культуры многогранно. Под правовой культурой мы можем понимать — качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества».

### **1.1 Формирование правовой культуры учащихся**

Одной из актуальнейших проблем современного общества является быстрое распространение различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков (аддиктивность, интолерантность, агрессивность и др.).

Многие специалисты справедливо ищут причины распространения подобного поведения в молодежной среде в сложности социально-экономической обстановки в стране, специфике психо-физиологических изменений пубертатного периода и т.д. и т.п.

Важнейшей причиной подростковой девиантности являются проблемы процесса психологического взросления, сложности, связанные с самоутверждением молодого человека, с возможностью его самореализации в лично-значимой, общественно-полезной деятельности. Эти сложные проблемы обостряются еще и специфическими особенностями современного общества: разрушением сложившихся ранее в нашем обществе ценностей, идеалов и жизненных ориентиров, отсутствием в нем гарантированных перспектив трудоустройства, востребованности индивидуальных, личностных качеств, частичное обесцениванием среднеспециального и даже высшего образования.

Все это вызывает у современного молодого человека чувство

собственной неважности и ненужности в мире, неэффективности своей деятельности по достижению значимых целей и удовлетворению актуальных потребностей, и зачастую толкает его на поиск средств создания суррогатных, деструктивных форм обеспечения комфортности самооценки, приемлемого социального статуса, обеспечения чувства успешности, собственной значимости.

Средством предотвращения этих явлений в детско-молодежной среде является их первичная профилактика, организованная путём формирования у молодых людей социально-ориентированных компенсаторных механизмов их преодоления, навыков совладания со стрессом, навыков саморегуляции и поиска помощи в окружающей социальной среде, а также актуализации личностно-значимых ресурсов и самореализация детей и молодежи в различных видах социальных отношений, творческой деятельности.

Не менее важной частью профилактической работы является активизация возможностей социальной среды личности с целью получения ребенком социальной поддержки от структур, способных оказать человеку помощь.

Люди, получающие эффективную социальную поддержку от семьи, друзей, значимых для них людей и социальных сообществ, обладают более крепким здоровьем, легче справляются со стрессами, более устойчивы к развитию заболеваний. Потому знакомство с сетями социальной поддержки, развитие способности их находить и готовности принимать помощь от окружающих, тоже является составляющей процесса формирования правовой культуры школьников.

Таким образом, основными задачами процесса формирования правовой культуры школьников, в соответствии с приведенной концептуальной установкой, являются:

1. Включение в программу педагогического взаимодействия с ребенком в учебном заведении психолого-развивающего компонента, направленного на формирование у детей навыков конструктивного общения, адаптивного

поведения и развитие личностных ресурсов.

2. Создание педагогических условий для актуализации личностно-значимых ресурсов и самореализации детей и молодежи, повышение их социальной активности через включение в различные виды социальных отношений, деятельности.

3. Создание условий для активизации возможностей социальной среды для получения ребенком социальной поддержки от структур, способных ее оказать (члены семьи, друзья, значимые взрослые, члены общественных организаций и т.д.).

4. Создание условий, позволяющих специалистам, реализующим программы профилактики, повышать свой профессиональный уровень и изучать положительный опыт работы.

Вышеназванные задачи определяют основные направления формирования правовой культуры школьников:

- психолого-развивающее,
- воспитательно-профилактическое,
- социально-поддерживающее,
- организационно-методическое.

Не менее важной составляющей процесса формирования правовой культуры школьников является обучение специалистов, участвующих в реализации проекта интерактивным психолого-педагогическим техникам ведения профилактической работы, обеспечение специалистов методическими рекомендациями, типовыми программами и разработками профилактических мероприятий, разработка мониторинга внедрения профилактической составляющей в программы формирования правовой культуры школьников.

Осознание молодыми поколениями своих прав и того, как их использовать, зависит, прежде всего, от системы школьного образования. Школы не только должны распространять основные знания о нормах в области прав человека и механизмах для их защиты, но и играть



основополагающую роль в укреплении таких ценностей, как уважение к другим людям, отказ от дискриминации, гендерное равенство и демократическое участие, а формирование правовой культуры школьников должно стать системой сквозных тематических мероприятий индивидуального, группового и массового характера, встраиваемых в ежедневный процесс учебно - воспитательной работы.

Как говорил в своей Нобелевской лекции Андрей Сахаров, «Тысячелетия назад человеческие племена проходили суровый отбор на выживаемость; и в этой борьбе было важно не только умение владеть дубинкой, но и способность к разуму, к сохранению традиций, способность к альтруистической взаимопомощи членов племени. Сегодня все человечество в целом держит подобный же экзамен. Мир, прогресс, права человека - эти три цели неразрывно-связанных, нельзя достигнуть какой-либо одной из них, пренебрегая другими»[12].

### **1.1.1 Теоретические основы формирования правовой культуры**

Актуальность проблемы формирования правовой культуры учащихся возрастает не только в связи с высоким динамизмом социальных процессов, происходящих в обществе, но и в связи с повышенными требованиями научно-технического прогресса. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция.

Анализ понятия «правовая культура»[7. с.58] как вида социальной культуры позволяет рассматривать ее в качестве способности человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти свое место

в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации. Данный подход позволяет педагогам смоделировать личность ученика, имеющего адекватные современному развитию общества знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:
  - а) государство – общество – личность
  - б) личность – общество – государство
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой ученик умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с неправовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

*Правовая культура личности* включает правовые знания, умения, навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека. В структуре данного понятия диссертант выделяет систему взглядов и убеждений, нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества и исполнение правовых норм[8. с.72].

*Сущность правовой культуры* характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями; сформированным социально-ценностным отношением к праву; развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности. С точки зрения комплексного подхода правовая культура связана с политической, нравственной, эстетической, экологической, экономической культурой. Она включает интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический компоненты правового порядка и формируется в процессе правового образования и правового воспитания[9. с.55].

*Под правовым образованием* учащихся понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе[13. с.58].

*Правовое воспитание* – это систематическая целенаправленная деятельность государственных и общественных организаций (в том числе школы), а также отдельных граждан, направленная на формирование правовых взглядов и убеждений, позитивных нравственно-правовых ценностных ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и формирующих активную позицию личности в правоохранительной и правотворческой деятельности[13. с.59].

Следовательно, правовая культура является более широким понятием,

чем правовое образование и правовое воспитание, поскольку охватывает не только уровень правовой образованности и воспитанности, включает не только формирование позитивных правовых ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм, но и охватывает целый культурный пласт, систему ценностных установок, социально-ценностное отношение человека к окружающему миру, предполагает ответственность человека за свою деятельность.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Формирование правовой культуры в школе направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

*Формирование правовой культуры* в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- 1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2 - выработку правовых убеждений;
- 3 - формирование этико-правовых установок;
- 4 - воспитание правовых чувств;
- 5 - формирование опыта законопослушного поведения;
- 6 - формирование активной социально-правовой позиции.

Формирование правовой культуры осуществляется по *трем основным направлениям*, соответствующим основным компонентам правовой

культуры, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

– интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека;

– эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества;

– практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности[13. с.74].

Для каждого компонента правовой культуры определены значимые *правовые качества*:

– интеллектуальному – стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения;

– эмоционально-ценностному – честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности;

– практическому – инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1) определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;

2) диагностика уровней правовой культуры;

3) целеполагание;

4) определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;

5) организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;

б) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми[14. с.51].

*Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:*

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ формирования правовой культуры учащихся школ показал[7. с.56], что такой важный компонент, как ее *осознанность*, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Это обеспечивает переход от преимущественно нерефлексивного использования знаний в жизнедеятельности человека (в том числе учебной и внеурочной) к осознанному овладению ими. Поэтому в школе необходимо вводить специальные курсы по формированию правовой культуры на уроках по праву. Кроме того, в соответствии с согласованным пониманием сущности гражданско-правового образования и правовой культуры, можно внести изменения содержания обучения в ряд учебных предметов (биология, немецкий язык, английский язык, русский язык, литература, история, обществознание):

– изучение приемов анализа и оценки правильности определений и классификации тех или иных понятий, суждений, доказательств, вопросов и проблем, приемы описания своей деятельности и ее обоснования, включающие анализ собственной деятельности, сопоставление ее результата

и способа с заданной нормой (теорией) и внесение корректив по приведению ее в соответствие с этой нормой;

– некоторые дополнительные познавательные операции: принятие решений, вероятностные суждения (мнения), проверка гипотез и некоторые др.

Педагоги школ должны активно применять *нетрадиционные приемы обучения*, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С.Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б.Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне). Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что позволяет реализовать в обучении принцип социализации[15. с.54].

Использование названных приемов зависит от задач учителя на разных этапах формирования правовой культуры учащихся, которые строятся с учетом логики критического мышления, предполагающей три обязательные стадии: вызов, осмысление, рефлексия (Е.С.Королькова)[16. с.36].

На первом этапе (стадия вызова) учитель создает условия для активизации памяти и имеющихся знаний ученика по предложенной теме. Опираясь на предыдущие знания, ученик строит прогноз о сущности или классификации тех или иных понятий, а также самостоятельно определяет цели обучения, способы и средства их достижения.

На втором этапе (стадия осмысления) учащийся изучает новую информацию, фиксируя уже знакомый материал и то, что для него является новым и порождает вопросы. На этой стадии он анализирует собственные знания. Учитель предоставляет ему возможность осмыслить их сначала наедине с собой, определить пробелы в знании без свидетелей, а потому безболезненно.

В результате не страдает его самолюбие, он не может быть унижен

бестактностью учителя или учащегося, возрастает его интеллектуальная самостоятельность как основа самоуважения и чувства собственного достоинства. Кроме того, ребенок сам обнаруживает свои пробелы, что позволяет ему спокойно признавать и за другими право на ошибку, следовательно, у него формируется терпимость к позиции другого. Только когда у учащегося появляется собственное суждение по поводу изучаемого знания или деятельности по решению учебной задачи, учитель дает возможность сформулировать групповое мнение.

На третьем этапе (стадия рефлексии) учитель исходит из того, что «рефлексия - это способность человека к самосознанию, форма теоретической идеальной деятельности, направленная на осмысление собственных действий, своей практической деятельности» с.21].

Создаются условия для соотнесения учащимся результата и учебных действий с задаваемыми ему педагогом нормативными рамками деятельности, с одной стороны, и собственными целями, ценностями и возможностями - с другой. Для этого учитель организует межгрупповое взаимодействие учащихся, в процессе которого с помощью вопросов на понимание, задаваемых учащимися друг другу, анализируется результат, оценивается способ его получения.

### **1.1.2 Практические приемы формирования правовой культуры**

Включение в содержание воспитательного процесса профилактической составляющей, направленной на формирование знаний, умений и навыков, развитие качеств личности, образцов ответственного поведения, препятствующих формированию у молодых людей различных форм асоциального, деструктивного поведения стало первоочередной задачей педагогов на пути формирования правовой культуры школьников.



Наиболее приемлемой и оптимальной формой и структурой такого образовательно-воспитательного взаимодействия, способствующей самореализации подростков может быть практический воспитательно-профилактический комплекс, представляющий собой взаимодействие подростков, специалистов, родителей, посвященное актуальной социальной проблеме формирования правовой культуры школьников. «Комплекс» - это синтетическая форма педагогического взаимодействия, дидактические компоненты которого включают весь перечень форм активного, диалогового взаимодействия.

Принципы реализации процесса формирования правовой культуры[18. с.199]:

*Полисубъектность* - профилактические мероприятия включают родителей, педагогов и авторитетных взрослых, которые помогают узнать детям новые факты относительно опасности деструктивного поведения, оказывают своевременную помощь и поддержку.

*Интерактивность* - профилактические мероприятия для подростков основаны не столько на дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях, дебатных турнирах, разработке и внедрении проектов социальной направленности и т.д.

*Цикличность* - профилактические мероприятия, проводимые в учебном заведении, являются долговременными, с элементами повторения и преемственности в течение всего периода обучения в школе.

*Интегративность* - профилактические мероприятия по максимуму используют ресурсную базу ведущего содержания учебно-воспитательного процесса школы, встраиваясь в ее плановые мероприятия.

В данной главе рассмотрим практическое применение некоторых новых приемов на трех этапах формирования правовой культуры учащихся в процессе обучения (из опыта работы учителей СОШ №22 города Новокузнецка)[19. с.102].

**Прием «коллективный вердикт»:**

Вариант использования приема - на уроке граждановедения.

Форма организации работы: индивидуальная, переходящая в групповую.

*На первом этапе* учитель создает проблемную ситуацию необходимости согласования Правил школьной жизни и предлагает решить ее, составив коллективный вердикт.

*На втором этапе* учитель организует работу с вариантом текста Правил школьной жизни. Читая текст, каждый ученик заполняет таблицу (Приложение 1).

*На третьем этапе* учитель организует работу в группе.

В результате коллективной деятельности на бумаге (доске) учащиеся представляют обобщенное мнение группы - коллективный вердикт.

Учитель организует выступление групп и фиксирует все предложения в графе «Это важно», просит обосновать записи в графе «Это вызывает сомнение». В результате учащиеся принимают решение.

Оно может выглядеть так: Мы, ученики 7-го «Г» класса, обсудили «Правила школьной жизни» и решили (Приложение 2).

### **Прием «кластер»:**

*Форма организации работы:* индивидуальная и фронтальная.

Прием может быть использован учителем *на первом и третьем этапах*. Учитель дает задание учащимся перечислить то, что они уже знают по данной теме, фиксирует их высказывания на доске. Затем предлагает ребятам проверить и дополнить свои представления по теме в течение урока, работая с источником, и уяснить, что они понимали правильно (неправильно), что неточно, что узнали нового.

*Вариант использования приема.*

Учитель предлагает название темы (или проблемный вопрос). Затем просит ребят рассказать то, что они знают по этой теме. Зафиксировав на доске версии ребят («Было очень много восстаний, было много смертей и болезней; происходила частая смена правителей; реформа патриарха Никона

привела к церковному расколу»), педагог предлагает им, изучая источник, определить, что верно в их точке зрения, что ложно, что можно дополнить или изменить.

В конце урока учащиеся вносят изменения в кластер, обосновав их («Много неизвестных страниц в истории этого периода», «Для этого периода характерно самозванство на Руси», «В этот период была гражданская война и борьба с интервенцией поляков и шведов» и другие дополнения).

В результате работы на доске учащимися было записано следующее (Приложение 3).

### **Прием «шесть шляп мышления»:**

*Форма организации работы:* групповая или индивидуальная.

*Предварительная работа:* учитель готовит 6 шляп разного цвета: белая, черная, желтая, синяя, красная, зеленая. (Шляпы можно заменить карточками или значками.)

Вариант использования приема по теме «Выборы президента РФ».

*На первом этапе* учитель предлагает каждой группе (или отдельному ученику) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый — нейтральная позиция: группа (или учащийся) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;
- черный — позиция «против»: группа (или учащийся) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);
- желтый — позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);
- синий — позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;
- красный — позиция «отношения», эмоций: высказывается свое отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;
- зеленый — позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

*На втором этапе,* выполняя задание, учащиеся вспоминают обсуждаемое событие (может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме урока).

Затем *на третьем этапе* учитель организует выступления ребят в следующей последовательности:

1) белый, 2) синий, 3) красный, 4) желтый, 5) черный, 6) зеленый.

В результате реализации описанных приемов у учащихся появляется ответственность за выполнение взятого на себя задания, за организацию работы группы. У ребят формируется терпимость по отношению к окружающим.

К примеру, это проявляется в ином отношении к слабоуспевающим — к ним относятся уже не как к отстающим ученикам, а как к одноклассникам, скрывающим свои способности. Эти способности могут проявиться в различных видах деятельности, и слабоуспевающие ребята так же, как и все остальные, смогут полноценно участвовать в работе своих групп. Учащиеся начинают соотносить свое поведение на уроке и вне урока с Правилами школьной жизни, правилами работы в группе. Возникающие конфликты решаются на основе общепризнанных норм.

Кроме того, учащиеся умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения. У них вырабатывается навык внимательного отношения к точке зрения другого человека (к источнику информации) и спокойного отказа от своей точки зрения, если она недостаточно аргументированна или аргументы, подкрепляющие ее, оказались несостоятельными.

Таким образом, используемые приемы позволяют создать условия не только для формирования правовой культуры учащихся, но и для сохранения психического, соматического и интеллектуального здоровья учащихся.

## **ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОСОЗНАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА КАК ЛИЧНОСТИ**

Важнейшей целью правового образования является формирование правовой культуры. В научном определении правовой культуры выделяют объективные компоненты: например нормы права, правоотношения, правовые учреждения и субъективную сторону, то есть правовую культуру личности.

Это обуславливает понимание правовой культуры в широком и узком смысле. Так, в широком смысле под правовой культурой понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой действительности, юридических актов, правосознания, а также степеней гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

В узком смысле правовая культура — это совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующейся и правовом сознании.

Суть правовой культуры проявляется в образе жизни, основанной на праве, правопорядке, современной системе правовых ценностей. Правовые ценности — это конкретные социально-правовые явления, правовые средства и механизмы, значимые для социума. К современным правовым ценностям относят, прежде всего, прогрессивность законов, правовую стабильность общества, законность самоценность права. Российскими правовыми ценностями являются основные принципы конституционного строя РФ[2].

В качестве одной из задач школьного правового образования может быть поставлена задача формирования устойчивого позитивного отношения учеников к праву выбора и механизму его реализации, создание условий

для накопления учащимися положительного социального опыта в процессе реализации права выбора.

Право в данном контексте понимается как сочетание интересов, способ их согласования, поэтому учитель может сформулировать одну из задач правового обучения как создание условия для приобретения учащимися навыка соотнесения представлений о собственных правомочиях, во-первых, с официальными границами свободы и во-вторых, с современными представлениями о правах человека.

Правовая культура самих школьников являет собой сложное психологическое, личностное образование, представляющее совокупность устойчивых характеристик правосознания и деятельности (поведения) на основе правовых норм [20. с.54].

Следовательно, задачей правового образования выступает формирование самостоятельной формы сознания - правосознания как совокупности представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву, правовым явлениям в общественной жизни.

Через конкретные уроки учитель способен донести до сознания школьников следующие суждения:

- человек постоянно нуждается в правосознании и постоянно пользуется им;
- правосознание — творческий источник самого права;
- каждый закон, указ, иной нормативно-правовой акт — есть плод правосознания. Как всякий плод, он может быть зрелым и полезным или незрелым и вредным. Следовательно, правосознание человека должно допускать сопротивление нецелесообразным или несправедливым законам, но законодательным путем. Единственный способ поддержания правопорядка в стране это следование римской формуле «суров закон, но он закон».

Общеизвестно, что незнание правовых требований приводит не только к дефектам правосознания, но и создает условия для нравственной и этической невоспитанности.

При обучении правам человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Как говорится в общем положении ФГОС – портрет становления личностных характеристик школьника должен включать в себя такие качества:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [1. с.3].

При обучении правам человека должна быть реализована главная целевая установка гуманистического образования — воспитание гуманного человека. Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования[3].

Из целей обучения правам человека вытекают следующие конкретные задачи: развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом; воспитывать способность признавать и воспринимать различия культур, которые существуют между народами; формировать уважение к культурному наследию, языку и самобытности страны, в которой проживает ребенок, и к цивилизациям, отличным от его собственной; развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями; формировать умение ненасильственного урегулирования конфликтов; воспитывать личную и гражданскую ответственность солидарность и справедливость на национальном и международном уровне; формировать умение защищать окружающую природу (рекомендации ЮНЕСКО).

Права человека являются ядром правовых знаний. Смысловой компонент этих знаний содержит правовой опыт школьника: знание правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем в целях защиты законности. Второй компонент правовых знаний связан с эмоциональной сферой личности и характеризует степень



переживания школьником своего отношения к правовым ценностям, выражает личностный характер этих отношений и выступает как уважение школьников к законам. Познание основных прав человека и элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников. Правовые знания, которые получают учащиеся, помогут им сформировать устойчивый интерес к правовым аспектам общественной жизни. Строгое следование закону, желание соизмерять свои поступки с теми или иными нормативными актами, овладение умениями и навыками правомерного и правозащитного поведения являются одними из проявлений правовой культуры [21. с.87].

Важную роль в формировании правовой культуры школьника могут играть родители. Создаваемая родителями атмосфера интереса к жизни общества, культуре народа, познанию в различных областях науки и техники, права и морали обогащает внутренний духовный мир подростков, активно формирует их как личность. «Семья как родной очаг, без которого не обойтись ни малышам, ни подросткам, стремящимся определить свои взгляды на события в окружающем их мире, и старшим школьникам, готовящимся вступить в самостоятельную жизнь, ориентирует своих детей на систему ценностей, прогнозирует хотя бы ближайшие цели.

Изучение учащимися основных прав и свобод человека является одной из задач современной школы. Содержание прав человека многофункционально и несет в себе значительный гуманистический потенциал, который может быть использован для воспитания важных личностных качеств человека — уважения других людей, милосердия, доброты, ненасилия и перспективы их жизни».

## **2.1 Правосознание как элемент правовой культуры школьников**

Анализ понятия «правовая культура» позволяет рассматривать его как способность человека в рамках нормативных требований общества

самостоятельно найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и за последствия его реализации [22. с.305]. В структуре данного понятия выделяется система взглядов и убеждений, нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества и исполнение правовых норм [23. с.206].

Правовая культура школьника включает и правовые знания, умения, навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека. Круг субъектов правовой культуры достаточно обширен. Необходимо различать правовую культуру всего населения, больших и малых социальных групп, отдельных индивидов.

На основании тех или иных социальных ролей, присущих личности, правовая культура предстает как правовая культура покупателей, пассажиров, руководителей и т.д.

Правовая культура школьника, являясь сложным интегративным понятием, включает в себя не только идентификацию уровня собственного правосознания и правопсихологическую направленность личности, но и усвоение основ правовой ювенологии, девиантологии, виктимологии, интериоризацию норм права, а также реализацию паттернов правомерного поведения. В отличие от приводившихся в литературе определений правовой культуры, с учетом специфики правосубъектности правовая культура несовершеннолетних определяется нами как разновидность культуры общества, представляющая собой меру освоения и практического использования ими правовых ценностей, воспринимаемых в порядке преемственности путем правового обучения и воспитания.

Правовая культура опирается на правосознание, однако не сводится к нему. Правосознание есть важнейшая форма духовного освоения мира. Как интегральный феномен, играющий роль важнейшего источника правотворчества и значимого фактора правоприменения, оно отвечает за возможности соизмерять правовую действительность с назревшими

общественными потребностями. В этом заключается практическая сторона содержания правосознания.

Правосознание школьников, являясь одной из форм общественного сознания и составным элементом правовой культуры, представляет собой совокупность взглядов, убеждений, настроений, эмоций, понимания ее роли в развитии общества.

Правосознание учащихся необходимо целенаправленно формировать. Формирование правосознания школьников представляет собой детерминированное воздействие объективных факторов, а также целенаправленной правовоспитательной деятельности, в процессе которой происходит усвоение несовершеннолетними правовых ценностей, знаний, умений, норм поведения в сфере права [24. с.18].

Важной целью формирования правосознания мы называем и достижение правовой компетентности несовершеннолетних как способности и возможности в соответствии с имеющимся уровнем правовой образованности использовать полученные правовые знания в жизни для самостоятельного решения правовых проблем. Поэтому уже в начальной школе необходимо организовывать целенаправленное систематическое постепенное «погружение» учащихся в правовые нормы и предоставлять возможности их практического применения.

Сегодняшние подростки имеют представления об основных законах, положениях, нормах поведения, но современная действительность показывает, что на практике эти представления не совсем однозначны. Так, от школьников часто можно услышать: «Это мое право», «Вы нарушаете мои права!» или «Какое вы имеете право?», что в некоторой степени отражает уровень владения правовыми знаниями. Но о правах тех, кто находится рядом с ними — одноклассников, педагогов, родителей и др., школьники по-прежнему задумываются не всегда. Невыполнение собственных обязанностей школьниками — субъектами образовательного процесса — сегодня также остается актуальной проблемой.

Элементами системы, формирующей правовое сознание и поведение личности, являются социальная среда, личность с ее индивидуальными качествами и особенностями, определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую общество или социальная группа стремится передать своим членам. Все это формирует преимущественно позитивное правосознание. Однако отдельные элементы социальной среды могут способствовать при определенных условиях формированию и антиобщественного правового сознания [25. с.24]. При этом длительность периода становления правосознания определяется многочисленными факторами как общесоциального порядка, так и той микросреды, которая непосредственно окружает школьника, преломляясь через конкретные условия жизни и психологические особенности учащихся [26. с.31].

Образовательная среда школы не может решить всех проблем становления правосознания учащихся, поскольку полноценными участниками этого важного процесса выступают государство, общество, социальная микросреда и т. д. Влияние индивидуальной совокупности субъектов не всегда в лучшую сторону корректирует правосознание школьников. Таким образом, определяющим для формирования и становления правосознания школьников мы называем взаимосвязь учащихся с социальной средой. Она осуществляется в образовательно-правовой среде как совокупности условий (позитивных, негативных) и образовательных отношений, предполагающих правовое опосредование. В жизни школьников эта взаимосвязь часто носит негативный характер и потому требует максимального внимания социального педагога и учителей-предметников, постоянного контроля со стороны всего педагогического коллектива.

При целенаправленном формировании индивидуального правосознания школьника большое значение имеет правовое воспитание. Оно одновременно является важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения несовершеннолетних. Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на

личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного поведения.

Цель правового воспитания несовершеннолетних заключается именно в формировании их правосознания, в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путем:

- а) усвоения школьниками определенной суммы знаний о правовых нормах;
- б) организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе;
- в) активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства;
- г) повышения правовой культуры педагогов и родителей.

Исследователями (В. Г. Бочарова, Б. З. Вульф, Е. В. Змановская) выделяются следующие требования к организации правового воспитания школьников:

- наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических особенностей школьников.

Основой правового воспитания учащихся, в свою очередь, должно стать правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию школьниками общественных явлений, способствуют развитию их социальной активности, дают возможность ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные

пути и средства защиты, личных прав и интересов. Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации.

Формирование понятийного аппарата — одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только так можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность адекватно и объективно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на основе их содержания следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов, положений. Кроме того, существует ряд подзаконных актов (устав школы, правила для учащихся, правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, правила дорожного движения, правила купания и поведения у водоемов, правила техники безопасности во время работы, правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и пр.), знакомство с которыми для школьников обязательно.

Основными формами правового просвещения учащихся могут быть: лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются фактами правовой действительности; беседы на правовые темы; использование кино, телевидения; проведение тематических вечеров, диспутов, предметом которых может быть та или иная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, позволяющих не

только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео-, аудиозаписи и т. д.).

Проблемы правового воспитания, правового просвещения — факторов, влияющих на формирование правосознания школьников, в настоящее время находятся в числе актуальных, они носят не только научно-теоретический, но и практический характер и требуют глубокого научного исследования. Поскольку среди множества предлагаемых вариантов формирования правосознания как части правовой культуры школьников не существует единственного на все случаи жизни, оптимального для любого образовательного учреждения, постольку следует вырабатывать свой вариант с опорой на положительные и полезные исследования в этой области.

## **2.2 Необходимость правового воспитания школьника.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов модернизации системы воспитания в российских общеобразовательных учреждениях является развитие правового воспитания подрастающего поколения, которое направлено на решение актуальных задач по формированию уважения к правам и свободам других людей, высокого уровня правосознания и правовой культуры. Главной задачей общеобразовательного учреждения является обеспечение того, чтобы обучающийся при выходе из него знал свои права и мог использовать возможности правовой системы государства.

Проблема правового воспитания сегодня является одной из актуальных задач в построении правового и демократического государства. Она направлена на формирование в сознании молодежи демократических, правовых и моральных ценностей, устойчивых убеждений в необходимости и справедливости норм права. Правовое воспитание выступает основным

средством формирования и повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности. От того, как будет осуществляться правовое воспитание молодежи, зависит, станет ли наше государство действительно правовым.

Термин «правовое воспитание» появился в XX в., но право всегда — как в авторитарных, так и в демократических обществах — считалось важным элементом воспитания гражданина. Понятие правового воспитания сегодня в науке имеет неоднозначную трактовку. Одной из важнейших методологических проблем является проблема определенности самого понятия «правовое воспитание». Ряд современных исследователей под правовым воспитанием в школе понимают систему, находящуюся в рамках образовательного процесса, которая организована на идее права. Эта система направлена на формирование у школьников уважения к праву.

Ученые-юристы указывают на юридический аспект понятия «правовое воспитание». Например, Е. А. Певцова считает, что «правовое воспитание - это особый вид юридической практики, связанной со становлением в России правовой государственности». Представляется интересной точка зрения российского правоведа А. Ф. Никитина, который определяет сущность правового воспитания как «формирование правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом». Правовому образованию способствует правовая пропаганда в средствах массовой информации, а также самовоспитание и самообразование».

Особый интерес представляет определение правового воспитания, предложенное А. П. Семитко: «Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому» [9. с.166].

Сегодня возникла необходимость повышения уровня правового воспитания именно подрастающего поколения, что вызвано возросшим значением роли права в государственной и общественной жизни общества.



Еще А. С. Макаренко подчеркивал, что воспитывает буквально все: люди, вещи, явления. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Многие правовые ценности личность усваивает в процессе разнообразной социальной практики, через каналы общественного сознания. В решении задач правового воспитания граждан нашей страны важное место занимает формирование правосознания подрастающего поколения [27. с.104].

Несмотря на проводимые меры, правовое воспитание молодежи остается низким, и сегодня необходимо создать условия для повышения ее правовой активности. Знание права, воспитание в духе права должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, т.к. это есть необходимая составляющая всесторонне развитой личности. Недаром в древнем Риме, в период республики и демократии элементарное юридическое образование, как и воспитание, было частью общего образования. Тогда весь уклад римской жизни требовал общего знакомства всех и каждого с элементарными положениями права: весь народ принимал участие в политической жизни, весь народ призывался к обсуждению и решению законодательных вопросов.

В современной России ситуация иная. Нельзя сказать, что народ совершенно безграмотен в области права, нельзя сказать, что правовой нигилизм охватил полностью сознание наших граждан, но приходится констатировать, что уровень знаний основ юриспруденции основной массы населения недостаточен. Современная жизнь общества вносит свои коррективы в процессы образования и воспитания. Рост детской преступности, увеличение количества беспризорных, наркотическая зависимость подростков - все это заставляет искать новые пути разрешения возникающих проблем. Большинство школьников, не зная своих прав и обязанностей, становятся беззащитными и озлобляются, утрачивают веру в добро и справедливость.

Эффективное правовое воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства - это тот фундамент, на котором следует формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса. Создание в школе правового пространства позволяет формировать у школьника социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность в необходимых ситуациях.

Одним из факторов правового воспитания является правовое просвещение. Оно способствует росту общей юридической культуры и образованности молодежи. Важная роль в области правового просвещения принадлежит школам и другим образовательным учреждениям. Работа этих учреждений должна быть организована в тесном сотрудничестве с родителями. Однозначно, что школа должна просвещать не только обучающихся, но и их родителей. Отсюда вытекает и тот факт, что главными целями правового просвещения должны стать вопросы повышения правовой грамотности родителей и формирования у них ответственности за воспитание своих детей.

Проблемы правового воспитания недостаточно разработаны ни на концептуальном, ни на практическом уровнях. Исследования, которые выполняются в данном направлении, не всегда соотносятся друг с другом. На сегодняшний день современное общество не получило фундаментальной программы правового воспитания. В отдельных регионах страны есть попытки создать такие программы, но они обычно не выходят за рамки эксперимента. При создании программ правового обучения воспитательный аспект чаще всего не прослеживается. В результате правовое воспитание сводится к передаче детям, подросткам чаще суммы, чем системы правовых знаний.

Вводимые в школах курсы «Право», «Граждановедение», «Обществознание» и др. полностью не выполняют своего предназначения.

Предлагаемые программы и учебники подобных курсов чаще всего не учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Преподавание осложняется и низким уровнем правовой подготовки учителей. В результате подростки получают правовые знания часто с фактическими ошибками. Ученик не в состоянии выявить ошибки педагога и зачастую получает извращенную правовую информацию. Учебники, учебные пособия и хрестоматии по праву также далеки от совершенства. Недостаточно изученным остается зарубежный опыт правового воспитания. Сложность правового обучения и воспитания состоит еще и в том, что необходимо перевести ребенка от моральных представлений к правовым знаниям. В реальной жизни не всегда категории «законность» и «справедливость» совпадают. Дети чувствуют эту разницу особенно остро. Часто уже в подростковом возрасте формируется нигилистическое отношение к закону. Порой информация, полученная от родителей и учителей, расходится с реальной действительностью.

Хотелось бы отметить, что в нормативно-правовых актах определены стратегии развития обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. В них говорится о необходимости создания школьного исторического и правового образования, которое было бы нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности и способствовало бы формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности и правам человека.

### **2.3 Правовая культура школьников и правовое воспитание, как фактор предупреждения девиации**

Рассмотрим понятие, виды, и мотивы противоправного поведения школьников.

В наше время с пугающей частотой говорят о подростковой преступности. Это происходит потому, что дети зачастую не понимают в силу молодости и горячности тяжесть содеянного.

Как сказано в юридической энциклопедии, право - это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия [23. с.507].

Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с девиантным поведением, выделяются следующие его особенности.

Во-первых, это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки заряжаются впечатлением, что они знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах.

Во-вторых, подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление.

В-третьих, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена.

В-четвертых, при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а

мотивом действия. Если, например, деньги «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не бесцельно потрачены, то они не видят здесь состава преступления.

В-пятых, наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решения об их совершении.

Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников, которое формирует самостоятельную форму сознания - правосознание.

А в учебнике Конституционного права говорится, что в современном обществе сфера действия права охватывает, прежде всего, область производства и распределения материальных и культурных благ; право закрепляет существующие отношения собственности и выступает как регулятор меры и форм распределения труда и продуктов между членами общества. Право закрепляет также формы государственного устройства, регламентирует организацию и деятельность государственного механизма, определяет правовое положение граждан. Наконец, право устанавливает меры борьбы против посягательств на государственный строй и существующие общественные отношения [29. с.171].

Наличие в обществе права означает, что весьма обширный круг общественных отношений принял характер правоотношений, т. е. таких отношений, участники которых выступают как носители юридических прав и обязанностей. При этом нормы права являются идеальными прообразами тех общих правил поведения людей, которые утверждаются законодательством того или иного государства в качестве должных и наиболее целесообразных для нормального функционирования данного общества и его членов.

В УК РФ сказано, что противоправные действия детей до 14 лет не влекут за собой для них уголовную ответственность[4]. Отвечают за детей родители или воспитатели. В период от 14 до 18 лет школьники судечно наказываются только за тяжелые преступления, причем меры пресечения к ним применяются существенно менее строгие, чем по отношению к взрослым. Противоправное поведение школьников чаще всего выражается в агрессивности и присвоении чужого.

Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте в драках детей из-за игрушек. Некоторые младшие школьники пускают в ход кулаки, когда им не хватает логических доказательств в споре. Во всех этих случаях повышенная агрессивность отмечается редко. Поэтому, естественно, такие действия не представляют собой серьезной социальной угрозы, хотя воспитатель должен стремиться их не допускать. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчетливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек - значительно реже. Агрессия у юношей обычно проявляется в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым или старикам; в конфликтах между отдельными молодежными группами; при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.

Агрессивность по отношению к младшим обычно выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Особенно она может проявляться против детей, не имеющих сильного защитника. Агрессивность в подобных случаях является средством насмешливой или снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и физической силы. А.С. Макаренко предложил эффективный способ борьбы с этим злом - шефство старшего

воспитанника над конкретным младшим [30. с.83]. Это позволяло юноше самоутвердиться, а подшефному получить защитника и опекуна.

Агрессия старших подростков и юношей по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может проявиться в нарочитом нарушении тишины, возражениях старшим (нередко в вызывающей и обидной форме), стычках на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздраженно требуют призвать хулиганов к порядку или боязливо отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причем даже возможное впоследствии наказание он расценивает как несправедливое, т. к. сам подросток заранее не знал, куда его заведет этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всем винят взрослых. Правильным в таких обстоятельствах будет поведение взрослых, которые поведут с молодыми людьми спокойный, неторопливый и доброжелательный разговор, аргументированно доказывая неправильность их поведения и твердо пресекая возможность обострения ситуации.

Агрессия некоторых подростков и юношей нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодежной группой. Непосредственный толчок к нему обычно дают сильные эмоции, захватившие всю компанию молодых людей. Нередко такие эмоции возникают на фоне алкогольного опьянения. В таком состоянии у школьников усиливается стремление совершить какое-то необычное, «храброе» действие. Выход оно может найти в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека.

*Девииантные формы поведения* - это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свои крайние формы проявления. Подростковый возраст - как

переходный период затягивается в основном из-за большого времени, требуемого для усвоения «взрослых ролей». Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное поведение.

Правовое воспитание несовершеннолетних - поколения только еще вступающего в жизнь, имеет особое значение. С детских лет закладываются основы мировоззрения, взглядов, установок, привычек, поведения. И правильное и своевременное воспитание во всех смыслах этого процесса позволяют сформировать в ребенке индивидуальность способную развиваться адекватно складывающимся жизненным условиям, противостоять натиску суровой действительности.

Конечно, большинство базовых теоретических исследований по вопросу правового воспитания несовершеннолетних относятся к советскому периоду, и характеризуются некоторой идеологической направленностью, потому в плане современного общетеоретического и практического освоения состояние данной проблемы сегодня уже не соответствует новым существенно изменившимся условиям жизни. Изменения в государственно-правовом пространстве современной России повлекли за собой неустойчивость не только государственной, но и общественной жизни, обусловили социальные потрясения, радикально изменившие устоявшиеся годами условия жизни людей. Поэтому рядом с проблемами жизненно важного плана правовое воспитание и правовая культура приобретают эфемерный характер и для большинства людей приобретают второстепенное значение, постепенно утрачивая свою важность и актуальность. Это выразилось самым наглядным образом. Образовательные учреждения еще не успели перестроить свою учебно-воспитательную систему, правоохранительным органам в условиях резко обострившейся криминогенности общества стало "некогда" заниматься правовым



воспитанием граждан, а правовая наука ввиду отсутствия заинтересованности государства в развитии данной проблематики практически перестала реагировать на дальнейшее изучение и внедрение идей правового воспитания, в результате чего за последнее время в научно-теоретической литературе фактически образовался правовой вакуум, не проводились исследования по проблемам правового воспитания и не разрабатывались новые методики его внедрения и применения, соотносимые с требованиями сегодняшнего дня.

Сама идея правового воспитания, существующая в концептуальном отношении как целенаправленная и организованная деятельность государственных органов, направленная на формирование правовой культуры и правосознания, лишилась в силу изменившихся условий (экономических, политических, духовных) своей методологической базы и фактически перестала быть деятельностью, подлежащей государственно-правовому регулированию.

Однако, в современных условиях все более усугубляющейся ситуации с девиантным поведением несовершеннолетних, пришло время всерьез заняться вопросом разработки модернизированной общегосударственной концепции правового воспитания несовершеннолетних. Дальнейшее эффективное развитие концепции правового воспитания несовершеннолетних будет зависеть от уровня теоретической разработанности ее положений, разработки новых методик, адаптированных для различных социальных групп, и, что представляется немаловажным, от их прикладного внедрения в правовую практику в качестве устоявшейся и теоретически освоенной правовой категории. Существующая в нынешнем варианте концепция правового воспитания объективно нуждается как в пересмотре многих своих положений, так и в разработке принципиально новых, отражающих качественное состояние правового воспитания и правовоспитательного процесса в современном государстве и исходящих из особенностей современной ситуации. В основе реализации такого подхода

к правовому воспитанию необходимы методические, организационные и общечеловеческие принципы. Методические принципы определяют характер правового воспитания как специфического, конкретно-предметного вида идеологической работы. Организационные позволяют обеспечить целенаправленность и упорядоченность функционирования различных субъектов правового воспитания. Общечеловеческие принципы являются определяющими всей этой работы.

Изучая основные учебные предметы, установленные в качестве обязательных для изучения, обнаруживается дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право). Законодатель определил, что изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей [31. с.54]:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и

гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Предполагается, что в ходе изучения данного предмета школьники получают социально значимую информацию о современном обществе, об экономических, правовых, социально-политических, культурологических знаниях, выработает навыки правомерного поведения.

Изучая обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данной учебной дисциплине (как в рамках базовой, так и профильной), не обнаруживается отдельно выделенного раздела посвященного правовому обучению-воспитанию, не отражена значимость базового уровня правового воспитания в рамках изучения основ государства и права. Да и само изучение права как такового (его основных дефиниций) происходит в рамках обширнейшей программы учебной дисциплины «Обществознания».

Если правовое воспитание запоздает, придется не только формировать соответствующие убеждения, которые, будучи сформированными стихийно (например, под влиянием СМИ, улицы), могут носить негативный характер. Нельзя забывать, что новую информацию люди воспринимают под углом зрения уже усвоенных установок и убеждений, и довольно неохотно меняют сложившиеся стереотипы.

Потому так важно своевременное правовое воспитание, направленное одновременно на постижение «правил игры жизни», на образование, на обучение, на формирование убеждений, привычек и навыков правового поведения и социально-правовой активности подрастающего поколения. Ведь правовое воспитание - это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Надо признать, что в настоящее время правовому воспитанию не уделяется

такого внимания, какого оно заслуживает. Недостатки в профессиональном образовании (как педагогическом, так и юридическом) также являются одним из решающих факторов, тормозящих дальнейшее развитие концепции правового воспитания.

Правовое воспитание формирует самостоятельную форму сознания - правосознание, а это влечет специфику форм и методов воспитания. Крайне важно, чтобы уже с детских лет молодые люди научились осознавать себя неотъемлемой частью общества и государства, которые живут по определенным правилам и нормам. Необходимо вложить в сознание ребенка, что он - гражданин своего государства, положение которого всесторонне и четко регламентируется правом. Чтобы человек стал законопослушным гражданином, с твердым знанием правомерного поведения, необходимо раздвинуть узкие рамки непосредственно окружающего его мира, заставить ощутить себя участником сложных и широких социальных отношений, важно привить чувство собственной ответственности и участия во всех процессах жизни.

Теория и методика правового воспитания должны вобрать и освоить все важнейшие достижения педагогики, психологии личности и социальной психологии, криминологии, этики, эстетики, а также методы и формы различных видов и направлений воспитания: патриотического, трудового, семейного и т.д. Процесс правового воспитания должен включать в себя следующие аспекты:

- правовое просвещение, которое само по себе является важным превентивным фактором, способным предотвратить антиправовое поведение личности. Практика и исследования показывают, что предвидение правовых последствий за совершаемые действия уже само по себе является сдерживающей мерой. Однако, к сожалению, именно такого предвидения часто и не хватает несовершеннолетнему;

- воспитание адекватного отношения к нормам права и выработку устойчивых навыков (поведенческих стереотипов) правового поведения

личности. Сформированная система отношений играет роль оценочного и регулятивного факторов: оценивание своего поведения с позиций права и регуляция своего поведения;

- воспитание осознания у гражданина ценности для общества его личного вклада в правоприменение. Именно так целесообразно использовать в правовом воспитании важнейший педагогический метод: воспитание в процессе деятельности.

Знание права и представление о нем, как правило, «работают» вместе, помогая несовершеннолетнему ограничивать противоправное от правомерного, правильно в правовом отношении оценивать какие-то явления и представлять его возможные последствия. Правовое воспитание нельзя сводить только к правовому просвещению, роль его также и в корректировке уже сложившихся стереотипов. Таким образом, правовое воспитание включает одновременно образование, обучение, формирование убеждений, привычек и навыков правового поведения, социально-правовой активности.

Нельзя забывать, что правовое воспитание должно пронизывать все стороны воспитательной работы, осуществляться в школах, начиная с первого класса, вестись в учебных заведениях как в процессе преподавания правоведения, так и других дисциплин (литературы, истории, географии), во внеклассной работе.

Общими задачами правового воспитания школьников являются формирование нового человека и обеспечение режима законности. К более частным задачам можно отнести:

- Формирование необходимой системы знаний по вопросам государства и права, информирование по текущим и актуальным вопросам права.

- Формирование уважения к государству и праву, принципам законности, к основным правам и обязанностям.

- Воспитание активной гражданской позиции личности, которая умеет активно защищать и отстаивать в установленном законом порядке интересы и права как свои, так и общества и государства.

В рамках общеобразовательной школы правовое воспитание также должно подготовить несовершеннолетнего к тем ролям, которые могут сложиться для него в последующем. И главное создать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Среднее (полное) общее образование, это третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подверглась самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Хотелось также отметить, что учебные предметы федерального компонента старшей ступени общеобразовательной школы представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Важность правового воспитания, привития правовой культуры обозначено на законодательном уровне, но не в должной мере идентифицировано. Во многом, отсутствие специалистов по преподаванию подобной дисциплины приводит к тому, что красивые цели не идут дальше декларирования. Разрозненные компоненты изучения «Права», в свою очередь, не вызывают отклика в сердцах и сознании учащихся.

Крайне важно, начать осуществлять правовое воспитание в раннем возрасте, достигнуть первенства правовой информации, заложить основы правовых взглядов и установок личности как составной части ее общего мировоззрения и социальной направленности. С позиции этих установок несовершеннолетний в дальнейшем будет воспринимать, и перерабатывать адресованную ему правовую и иную информацию, оценивать свои и чужие поступки, планировать деятельность и ставить конкретные цели, определяя при этом правомерные средства их достижения.

Правовое воспитание есть деятельность по формированию у школьников привычных положительных установок на правомерное поведение. Однако уровень правовой воспитанности - это не только понимание необходимости исполнять правовые предписания. В первую очередь правовая воспитанность определяется степенью сформированности отношения личности к закону как к высшей социальной ценности. Тем самым правовое воспитание призвано обеспечивать поведение, согласующееся с потребностями и ценностями гуманного общества, которые должны находить воплощение в правовой системе [32. с.160].

Итак, подводя итог можно еще раз отметить, что за последнее время в научно-теоретической литературе фактически образовался правовой вакуум, не проводились исследования по проблемам правового воспитания и не разрабатывались новые методики его внедрения и применения, соотносимые с требованиями сегодняшнего дня. Однако, современная действительность, распространившийся повсеместно правовой нигилизм и правовой

инфантилизм среди несовершеннолетних, и, как следствие, возрастающее число совершаемых правонарушений и преступлений, объективно требует возобновления работы по формированию правосознания и правовой культуры подрастающего поколения.

Как и было уже сказано, немаловажную роль в профилактике искоренения девиантного поведения среди подростков играют такие социальные институты как семья, учебные заведения, органы государственной власти, правоохранительные органы, общественные организации, учреждения культуры. Их усилия должны быть объединенными и системными, их действия и работа должны регламентироваться законодательно.

Подводя итог выше сказанному, еще раз отметим, что единого подхода к трактовке категории «правовая культура и ее структурных компонентов, содержания, функций не существует, в силу того, что понятие правовой культуры многогранно. Хотелось бы отметить, что в основном школьники с девиантным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Выделяют особенности подростков с девиантным поведением - это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве, затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации.

Возрастающее число совершаемых правонарушений и преступлений, требует работы по формированию правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. Изучая обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данной учебной дисциплине (как в рамках базовой, так и профильной), не обнаруживается отдельно выделенного раздела посвященного правовому обучению-воспитанию, не отражена значимость базового уровня правового воспитания в рамках изучения основ государства и права. Да и само изучение права как такового



(его основных дефиниций) происходит в рамках обширнейшей программы учебной дисциплины «Обществознания».

Крайне важно начать осуществлять правовое воспитание в раннем возрасте, достигнуть первенства в правовой информации, заложить основы правовых взглядов и установок личности как составной части ее общего мировоззрения и социальной направленности.

Выявленные выше проблемы должны решаться не только на обыденном уровне и держаться на энтузиазме отдельных людей или групп, но на уровне государства, которое должно предпринять ряд мер по их устранению и по формированию высокой культуры населения. В противном случае, это может привести к необратимым последствиям.

## **2.4 Правовая социализация школьника.**

Вступая в жизнь, молодым людям необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм.

Очевидно, что без правовых знаний просто невозможно стать полноценным гражданином, получить профессию, стать конкурентоспособным на рынке труда. Будущее современного человека, прежде всего, связывается с необходимостью найти своё место в мире профессий — профессий престижных, нужных обществу. Таким образом, важнейшей функцией современного образования становится процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе. Правовая социализация выступает как составляющая единого процесса социализации.

В настоящее время у большей части современной молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Теоретические разработки в сфере прав ребенка направлены на обеспечение его гармоничного развития. Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, молодые люди должны уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся социуме, не потеряв при этом самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Анализ научной литературы и практики по формированию правовой культуры у подрастающего поколения позволяет выявить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и низкой результативностью процесса правового образования;
- между развитой теоретической базой по правовому образованию и недостаточной практической разработанностью проблемы формирования правовой культуры обучающихся, в целостном педагогическом процессе школы.

Исходя из данных противоречий, можно выделить проблему, заключающуюся в необходимости изучения формирования правовой культуры, в особенности, правовой социализации школьника и особенностей интерпретации правовых норм под влиянием образовательного процесса, которые должны быть отражены в программе развития школы.

Однако проблеме формирования нравственно-правовых представлений школьников в системе образования уделено недостаточно внимания.

Как и процесс самоидентификации, социализация практически не знает завершения, продолжаясь в течение всей жизни индивида. Периодом наиболее интенсивной социализации является детство, но и, достигнув взрослого состояния, человек вынужден адаптироваться к меняющимся

социальным ценностям – при переходе из одной социальной среды в другую.

Важнейшим элементом социализации является семья. Она составляет первое и самое близкое “социальное окружение” ребенка, и при этом сама входит в более обширную социальную среду и несет на себе ее отпечаток.

Одновременно семья – это и институт, который больше всего способен принести вред в процессе социализации. Низкое социальное положение родителей, алкоголизм, конфликты и раздоры, их подчиненное положение на работе, социальное отчуждение, неполнота семьи, то есть отсутствие одного из родителей, девиации в поведении родителей, жестокое обращение с детьми – все это накладывает неизгладимый отпечаток на характер, мировоззрение и социальное поведение ребенка.

Школа, как элемент социализации, принципиально отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся не как к единственному и любимому, а объективно, в соответствии с его реальными качествами.

Еще одним важным элементом социализации является окружение сверстников. Чем ближе ребенок к подростковому возрасту, тем слабее влияние на него родителей и учителей, тем сильнее влияние сверстников. Уважение сверстников компенсирует неудачи в учебе или отсутствие внимания со стороны родителей.

Среди других элементов социализации следует выделить средства массовой информации и в первую очередь телевидение, социальные сети, компьютерные игры. Их влияние на все группы населения, и в особенности на детей и подростков огромно.

Началом правовой социализации учащимися становится усвоение в детстве норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований.

В процессе правовой социализации происходит постепенная интеграция личности в широкий социальный контекст, переход ее к

полноценному участию в функционировании гражданского общества и государства.

Таким образом, оптимальные формы работы по правовой социализации подростков должны отвечать следующим требованиям [33. с.54]:

- позволять переживать ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;
- заставлять задумываться над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;
- приводить к необходимости сформулировать свое собственное (а не социально желательное) мнение и свободно его высказать;– учить общаться
- друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;
- создавать атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно.

Следует отметить, что рассматривая вопрос о формировании правовой культуры школьников, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Социализация является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования. А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;

- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Учебно-воспитательная работа в условиях образовательной среды является важнейшим структурным компонентом процесса формирования нравственно-правовых ценностей школьника.

Формирование начал нравственно-правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально-правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей, а также эффективности средств и методов первоначального правового образования. Для более успешного и интенсивного развития правосознания обучающихся необходима организация соответствующей деятельности, в результате которой станет возможно развитие правового мышления и правового сознания детей в целом.

При проведении работы по формированию правовой грамотности школьников необходимо учитывать следующие особенности работы:

1. Учет возрастных и психологофизиологических особенностей школьников, а так же специфику интересов.

2. Формирование воспитывающей среды для школьников, учитывающей их кругозор, широту интересов, способности и возможности.

3. Параллельно с групповой работой, уделять внимание индивидуальному подходу к осуществлению психологической и социальнопедагогической работы по формированию правовой культуры школьников.

4. Учитывать заинтересованность обучающихся в самодетерминации через создание для них условий социализации и профессионализации.

При проведении психологопедагогической работы со школьниками необходимо выделить следующие методы и формы работы:

- беседы;
- «дискуссионные группы»,

- традиционный анализ конкретных ситуаций (глубокое исследование реальной или имитированной ситуации),
- метод проигрывания ролей,
- брейнсторминг (мозговые штурмы),
- метод морфологического анализа (коллективное принятие решений),
- формат одного вопроса,
- групповая дискуссия,
- ролевые игры
- круглые столы,
- обратная связь.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Правовая социализация учащихся должна рассматриваться как процесс приобщения школьников к социально-правовой среде, реализуемой через познание и осмысление правовых принципов и норм, формирование эмоционально-оценочного отношения, овладение навыками правового поведения и общения, освоение прав и обязанностей, формирование правовых установок и ценностно-правовых ориентаций, умение применять на практике полученные правовые знания, оценивать собственную и совместную деятельность.

2. Основными психологическими компонентами правовой социализации учащегося являются: познавательный (освоение правовых норм, приобретение знаний правовых отношений); ценностно-ориентационный (регуляция поведения личности с позиции правовых норм, оценка собственной и совместной деятельности, понимание ее правовой значимости); деятельностный (активность личности в правоприменительной деятельности, проявление ее индивидуальности).

3. Психологическим механизмом правовой социализации является взаимосвязь мотивов, целей, средств и результатов процесса овладения старшеклассниками ценностями и правовыми нормами, принятыми в обществе.

4. Психологическими условиями, обеспечивающими эффективную правовую социализацию, учащихся являются:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся, направленного на формирование правового сознания и правового поведения (сотрудничество, партнерство, лидерская позиция взрослого);
- интеграция теоретического и практического видов подготовки учащихся к правоприменительным действиям;
- учет динамики социальной ситуации развития старших школьников;
- психолого-педагогическое и информационное обеспечение процесса правовой социализации учащихся старших классов.

В наше время образование является той сферой духовной жизни общества, где передается социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Поэтому, одним из главных вопросов образования становится вопрос нравственного воспитания обучающего, в которой самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая ценность.

### **ГЛАВА 3. Методы воздействия правовой культурой на школьников**

Правовое воспитание и правовое обучение являются одним из важнейших факторов развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом.

Формирование правового государства и гражданского общества невозможно без массового участия граждан в этом процессе, их активной позиции в отстаивании своих прав, в борьбе против произвола и беззакония должностных лиц.

Однако в настоящее время в нашей стране отсутствует налаженная система правового воспитания населения в духе идей, ценностей и ориентиров развитой правовой культуры современности. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. В этих условиях образование, просвещение, распространение правовых знаний, воспитание уважения к правопорядку и законности у всего населения страны приобретают огромное значение.

С учетом значимости правового образования как важнейшего фактора социализации личности, как условия построения правового государства в последние годы усилилось внимание к изучению вопросов права среди детей и подростков в системе обществоведческого образования. В настоящее время правовое образование существует в школьных учебных курсах в двух формах - интегративной и профильной (модульной). Это нашло отражение как в создании учебников по праву для факультативных курсов, так и в более широком включении правоведения в курсы обществознания. Правовые курсы также включаются в региональные и школьные учебные планы.

Также необходимо расширить и усовершенствовать систему учебных заведений, ведущих подготовку профессиональных юристов. Речь идет и о среднеспециальных, и о высших учебных заведениях и факультетах. Наряду



с этим важно осуществлять правовое образование в учебных заведениях неюридического профиля. Особое место должно занять правовое образование и просвещение государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. Такая систематическая юридико-воспитательная работа тем более необходима, что в массовом, а нередко и в профессиональном правосознании все еще широко распространены стереотипы нигилистического отношения к праву и государству.

### **3.1 Модель педагогического обеспечения формирования правовой культуры школьников**

Формирование правовой культуры в условиях школы может быть представлено как моделирование специальных условий, обеспечивающих устойчивые, социально-педагогические взаимоотношения учащихся и взрослых на основе равноправного партнёрства в деле совершенствования окружающего их социума. Одним из главных условий определения содержания учебно-воспитательной работы по формированию правовой культуры школьников является определение его главных факторов, принципов и критериев.

Ведущим фактором является цель образования, которая, на наш взгляд, концентрированно раскрыта В.А. Сластёниным: развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-значимую деятельность; формирование отношения к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности; обогащение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для применения в жизни усваиваемой культуры [34, с.81].

Вторым фактором содержания процесса формирования правовой культуры школьников мы считаем практическую деятельность обучающегося сегодня и его готовность вступить в самостоятельную нравственно-правовую сферу деятельности в будущем. Этот фактор многообразен по своим сферам деятельности и разнообразием сторон общественной жизни, с которыми ежедневно сталкиваются школьники.

Когнитивный компонент содержания правовой культуры:

1. Историко-правовые знания о стране, усвоение основных категорий и понятий;
2. Знания нормативных актов, Конституции РФ, законов о правах ребёнка;
3. Знание о связях и средствах регулирования жизни людей;
4. Понимание морально-правовых обязанностей перед социумом.

В процессе изучения литературы и обобщения практики был собран материал, позволяющий раскрыть содержание компонентов структуры правовой культуры. Как сложное личностное образование правовая культура имеет такие компоненты, как когнитивный, эмоционально-волевой, инструментально-деятельностный. Структура когнитивного компонента содержания правовой культуры составляют знания историко-правовых, национально-этнических, духовно-интеллектуальных традиций своего народа, страны, понятия о правах и обязанностях личности.

Эмоционально-волевой (эмотивный) компонент включает в себя патриотическо-гражданственные качества, чувство долга, ответственность, инициативу и самостоятельность, способность критического осмысления событий, оценки поступков нравственных и безнравственных.

Инструментально-деятельностный компонент содержания правовой культуры включает готовность к позитивным, социально-одобряемым действиям по утверждению в обществе высокого нравственно-правового уровня.

Ответственную функцию в структуре содержания процесса формирования правовой культуры выполняет когнитивный компонент. Критерием когнитивного компонента является достаточность историко-правовых знаний о прошлом и настоящем нашего Отечества. В когнитивном компоненте содержания правовой культуры выделяются основные понятия и категории: «человек-личность-гражданин»; «право-общество»; «свобода-ответственность»; «право-мораль»; «человек-культура»; «брак-семья»; «социальная структура общества-социальные отношения»; «политическая система общества»; «нации-межнациональные отношения»; «правовое государство»; «личность-государство» и др.

Достаточность знаний определяется: способностью обучающихся соотносить свои поступки и поступки окружающих с требованиями закона; уровнем качества выполненных школьниками ситуационных заданий, адекватным событиям реальной жизни; уровнем знаний о правах и обязанностях человека, правах ребёнка, Конституции РФ, международных правовых документов, прежде всего, Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.

Формируясь под воздействием разнообразных факторов, правовая культура представляет собой сложное, системное образование. В ней проявляется интеллектуальная, волевая и эмоциональная сфера психики человека в определённом подвижном состоянии. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей, отношений и поступков, инициатива и творчество при выполнении общественно важных поручений создают атмосферу сопричастности школьников ко всему, что происходит в нашей стране и мире.

Активная гражданская позиция учащегося как нравственно-правовое выражение его социальной деятельности опирается на диалектическое единство объективного и субъективного, внешнего и внутреннего. Это также подтверждается специалистами, которые подчёркивают, что «... для личности

любая степень активности выступает одновременно и как внутренняя и как внешняя: участвуя в общественной деятельности, школьник руководствуется определёнными мотивами, размышляет над тем, что он делает» [34,с. 85].

Такое единство внешнего и внутреннего выражается в показателях, по которым можно определить позиции данного школьника в социально-значимой деятельности применительно к особенностям правовой культуры. За основу можно взять показатели, систематизированные К.Д. Радиной: - положительное отношение школьника к делам и начинаниям коллектива, готовность их выполнить; - наличие опыта участия в них, что связано с выполнением конкретных поручений, обязанностей; - наличие определённого уровня организации умений, оптимального для данного возраста; - чувство ответственности за свою работу перед коллективом; - благоприятное положение школьника в деловом и межличностном общении, что выражается в его высоком общественном статусе и правильной оценке своего положения [35, с.39 ].

Основные показатели, определяющие гражданскую направленность личности школьника: формирование нравственно - правовых ориентации, становление мотивации участия в социально значимой деятельности, характер и содержание этой деятельности.

Повышению эффективности процесса становления нравственно-правового мировоззрения способствует реализация деятельностного подхода в системе работы школы. Приоритетная роль в этом принадлежит практико-ориентированным формам и методам работы школы через организацию деятельности школьники по самостоятельному выбору, осмыслению и моделированию социально-правовых ситуаций, аргументации принятых решений и выводов, рефлексии собственной позиции, правовое осознание поступков и действий. При этом у школьников формируются определённые навыки, необходимые для социальной адаптации к реалиям правового гражданского общества. К подобным навыкам можно отнести: продуктивное творческое сотрудничество в группе, исполнение разных социальных ролей,

установление межличностной коммуникации; - составление социально - значимого проекта, способность делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты; - практическую реализацию проекта в школьном или внешкольном социуме; - проведение простейшего социологического анализа по итогам реализации проекта, выявление его нравственно - правовой значимости; - использование итоговых результатов в школьном и внешкольном информационном пространстве.

### **3.2 Создание особых программ воздействия на школьников правовой культурой.**

Решение задач воспроизводства культуры, и, прежде всего, ее демократических ценностей и традиций, предполагает подготовку социализированных и компетентных участников коллективной жизни, обладающих правовой культурой, т.е. соблюдающих установленные нормы, правила и законы, и участвующих в их постоянном совершенствовании и развитии.

Правовая культура личности характеризуется наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой составляющих.

*Формирование интеллектуальной составляющей правовой культуры осуществляется на основе:*

Освоения знаний о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

Овладения умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Формирования интеллектуальной базы для последующего изучения правовых дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

*Формирование эмоционально-психологической составляющей правовой культуры осуществляется на основе развития правового самосознания, глубокого внутреннего уважения к праву, установки на правомерное поведение и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения.*

*Важную роль в развитии правовой культуры школьников играет поведенческая составляющая, т.е.*

Формирование опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений;

Гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

Содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

В программе воспитания гимназистов предусмотрено овладения этими составляющими через организацию ценностно-ориентированной деятельности учащихся.

Наиболее проблемным является решение задачи формирования поведенческой составляющей правовой культуры, что непосредственно связано с созданием правового пространства в гимназии и микрорайоне, позволяющего школьникам практиковаться в действиях, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями.

Проводилась диагностическая процедура в 5–11-х классах “Измерение температуры соблюдения прав человека в гимназии”. Учащимся были предложены 9 высказываний, которые они должны были применить к оценке коллектива гимназии.

Содержание понятия “правовое пространство гимназии” соответствует понятию “правовое государство” - как некое идеальное состояние, к которому стремится общество.

**Создание правового пространства в гимназии предполагает:**

а) совершенствование школьной нормативно-правовой базы в целях обеспечения реализации прав и обязанностей учащихся и других участников образовательного процесса;

б) привлечение всех участников образовательного процесса к созданию, совершенствованию и побуждению к исполнению правовых норм в гимназии;

в) создание возможностей для реального участия членов школьного коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по вопросам, затрагивающим их интересы.

Участие в управлении гимназией, самоорганизация, самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему правовых отношений в школе и обществе. В то же время здесь недопустимы давление и навязывание демократических форм управления. Попытки организовать самоуправление “сверху”, без учета “зоны ближайшего развития демократии”, часто наталкиваются на неподготовленность и незаинтересованность учащихся, их нежелание использовать свои права и

возлагать на себя реальную ответственность за то, что происходит в гимназии и обществе.

г) создание системы информирования школьников по актуальным вопросам школьной жизни и, прежде всего, по тем, которые непосредственно затрагивают их интересы, что является обязательным условием вовлечения их в принятие соответствующих управленческих решений, реализации их прав и обязанностей.

д) разработка и реализация учащимися инновационных социальных проектов, получения ими позитивного опыта коллективного решения реальных социальных проблем в школе и сообществе.

е) обеспечение реальной безопасности участников образовательного процесса и недопущение правового “беспредела” в гимназии.

Проведенные опросы в рамках исследования проблем толерантности и предотвращения насилия в школе и обществе показали, что 87 % учащиеся гимназии выступают против дискриминационных, унижительных действий и высказываний. 98% старшеклассников и 78 % процентов учащихся основной школы уверены, что коллектив нашей гимназии охотно примет учащихся, преподавателей, персонал – представителей разных национальных культур. На вопрос “обеспечены ли учащимся в гимназии безопасность и личная неприкосновенность” 92% учащихся 5-6-х классов ответили утвердительно. Вместе с тем число учащихся 10-11-х классов сказавших “да” - лишь 86%.

Можно говорить о правах человека и самоуправлении в школе не из-за того, что это записано в неких документах, и потому должно выполняться. Считается, что школа сама заинтересована в том, чтобы как можно скорее перестроить свою работу на основе ценностей прав человека. В гимназии еще в 1998 году Советом гимназии была разработана “Декларация прав гимназиста”, утвержденная на общешкольной конференции.

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать



предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

В гимназии действует общественная организация, объединяющая в своих рядах учащихся 1–11-х классов “Союз гимназистов”. Есть свой герб, гимн, традиции. Управление осуществляется Советом гимназии и Советами, координирующими одно из направлений работы:

- **Совет гимназии:** входит председатель Совета класса + председатели каждого Совета гимназии + председатель малого совета гимназии, сформированного из учащихся 5–7-х классов
- **Совет дела:** входит ученик, возглавляющий в классе Центр “Досуг”
- **Совет физкультуры и здоровья:** входит ученик, возглавляющий в классе Центр “Спорт”
- **Совет школьного музея и патриотической работы:** входит ученик, возглавляющий в классе Центр “Забота”
- **Пресс-центр:** входят 2 представителя от класса, главный редактор классной газеты и (или) фотокорреспондент, журналист, оформитель
- **Совет научного общества учащихся “Эврика”:** входит ученик, возглавляющий учебный сектор
- **Совет правопорядка:** входит ученик, возглавляющий в классе Центр “Порядок”

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение

в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, уделение особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает учащегося к самостоятельному и автономному существованию после школы.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, обращается внимание на практическую направленность проводимых мероприятий. Наибольший интерес вызывают такие формы работы (Приложение 4).

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия. Под правовым воспитанием в гимназии мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Система образовательных компонентов предполагает:

- изучение основ правовых знаний с раннего возраста
- тренинг социальных навыков обучающихся основной школы
- изучение курса “Право и экономика” в старшей школе
- тренинг личностного роста и профессионального самоопределения в 9-11-х классах
- факультативный курс “Основы потребительских знаний”
- интеграцию базового и дополнительного образования
- реализацию межпредметных связей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, проделанной мной работы можно сделать следующие выводы:

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Разработанная педагогическая технология формирования правовой культуры в процессе обучения праву представляет целостную систему, включающую взаимосвязанные действия: постановку целей (образовательной, воспитательной и развивающей); определение приоритетов процесса формирования правовой культуры; выделение уровней сформированности правовой культуры в соответствии со степенью успешного решения проблемных задач в процессе обучения; ориентацию на профессиональную направленность в выборе средств и методов в процессе формирования опыта правовой деятельности; наличием ценностных правовых ориентаций; организацию учебного процесса; соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает: 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала; 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; 3) оптимизацию воспитания у

студентов правовой ответственности и активной правовой позиции; 4) повышение правовой и психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава, ориентирующей на формирование правовой культуры студентов.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Раздел I. Нормативные правовые источники**

1. ФГОС общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
2. Конституция Российской Федерации. гл. 1 «Основы конституционного строя» Конституции РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. Далее — Закон об образовании 2012 г. Ст. 3.
4. Уголовный Кодекс РФ., Ст.20

### **Раздел II. Научная литература**

5. Бачинин В.А. Социология. Энциклопедический словарь. [Текст] / В.А. Бачинин, - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 288 с.
6. Горячковская Ю.М., Сафонова Ю.Ю., «О правовой культуре и правовой идеологии», Статья в сборнике трудов конференции., 2015., - С. 108-114.
7. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. – 2003. - №3. – С.54-58.
8. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. – С. 70-72.
9. Семитко А.П. Теория государства и права [Текст] / А.П. Семитко; под ред. В. М. Карельского. - М 1997. - 331 с.
10. Лазарев В. В., Липень С. В. Теория государства и права Учебник для вузов М., 2000. – 127 с.
11. И.А. Ильин., «О сущности правосознания» [Текст] / И.А. Ильин. - М.: 1993- 23-24 с.
12. А. Д. Сахаров., Нобелевская премия мира., «О стране и мире»., 1975 .

13. Правоведение: Учебник / А.Л. Анисимов, Л.Н. Анисимов, К.А. Васина и др. М.: Изд-во РГСУ, 2012. 462 с.
14. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е.А. Певцова // Журнал российского права, - 2004. - № 3 - С. 44-81.
15. Митина Л. М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник московского университета. 2013. №24. С. 48-64.
16. Королькова, Федоров, Федорова: Обществознание. 9 класс. Методическое пособие. Рабочая тетрадь для учителя., Академкнига/Учебник, 2015 г. – С.72.
17. Вазина, К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития педагогов, студентов [Текст] / К. Я. Вазина // Наука и школа : науч. - метод. журн. - 2010. - N 5. - С. 20-24.
18. Тягаенко И.Ю. Правовая культура, общественные институты и социальная практика // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2012. № 4. - С. 197-206. (рекомендовано ВАК РФ).
19. Шкробова М. А. Граждановедение. 8 класс: Методическое пособие. М.: 2000. – 192 с.
20. Митина Л. М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник московского университета. 2013. №24. С. 48-64.
21. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 192 с.
22. Юридический словарь / под общ. ред. В.Т. Гайкова. Ростов н/Д, 2006., - С.1152.
23. Юридическая энциклопедия / под общ. ред. Г.К. Кузнецова. М., 2008., - С.1088.

24. Карасартова М.М., Косенко Т.С. Роль правового образования (воспитания) в становлении правовой культуры // Философия образования. №1(40)., 2012
25. Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова //Административное право и процесс.2013.-№ 4.
26. Павленко Е.М., «Культура прав человека и правовая культура: проблема соотношения», статья в журнале - научная статья №2(15)., 2013., С. 28-35.
27. А.С. Макаренко., Педагогические сочинения в восьми томах. Том 2.— М., Педагогика, 1983., С.198.
29. Яценко И. С. Конституционное право Российской Федерации [Текст] / И. С. Яценко. - М.: Бератор-Пресс, 2003. - 496 с.
30. Макаренко А.С. Педагогические работы Том 1. Педагогика. 1922-1936., - С 207.
31. Воронцов А. Л. «Правовая культура общества в контексте развития общей культуры», Статья в сборнике трудов конференции., 2011., - С. 54-58.
32. Дорская А.А., «Эволюция правовых ценностей в правовой культуре России», Статья в сборнике трудов конференции., 2012., - С. 156-163.
33. Вербицкий Н.П. Теоретические основы правового воспитания школьников. М., 2000. С. 159
34. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина., - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
35. Радина К.Д. Лекции по истории педагогики., Учебное пособие. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — 154 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Вопросы по тексту

Это важно	Это вызывает сомнение	Есть вопрос
-----------	-----------------------	-------------

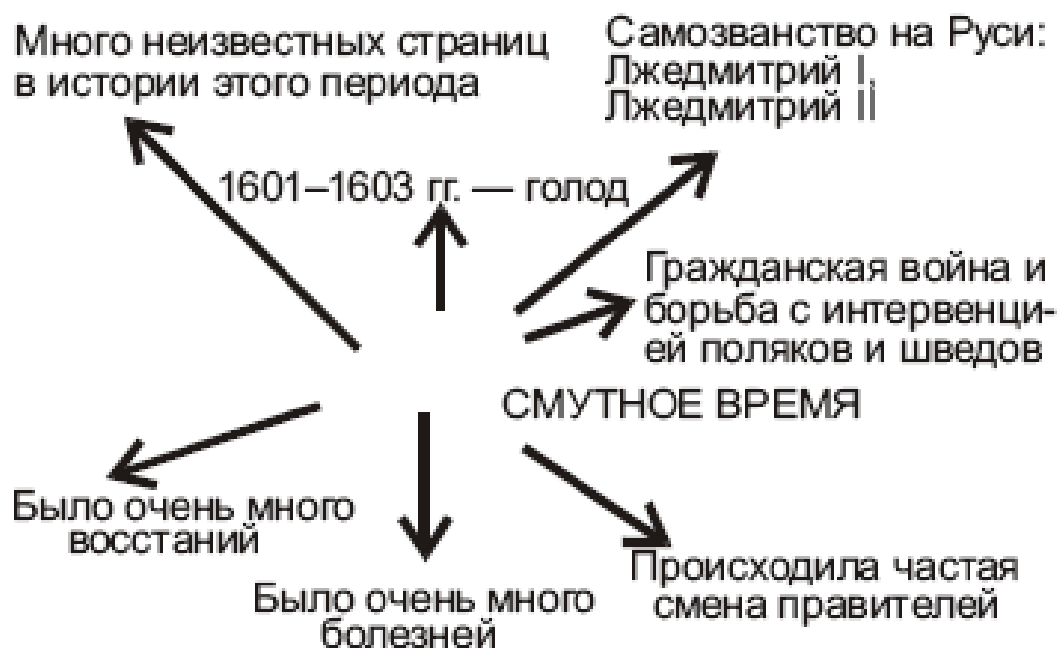
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Правила школьной жизни

Не вызывает возражений	С этими правами и обязанностями мы не согласны	У нас есть предложения	Это непонятно, возникает вопрос
1.Право учащихся на информацию о критериях выставления оценки.	1. Обязанность родителей регулярно посещать собрания	1. Дополнить право учащихся на создание самостоятельных объединений для выражения и защиты своих интересов словами.	
2.Право учащихся на свободное выражение своего мнения			
3. Обязанность учащихся действовать			



справедливо.			
4. Обязанность учащихся соблюдать режим работы школы, порядок и дисциплину.			
5. Право родителей на участие в управлении школой.			
6. Право на оказание посильной материальной помощи школе			
7. Обязанность родителей защищать права ребенка.			
8. Обязанность родителей выполнять решения органов, регулирующих			

деятельность школы			
9. Право учителей на защиту от излишнего неоправданного вмешательства в вопросы, которые по своему характеру входят в круг их профессиональных обязанностей			
10. Обязанность учителей уважать мнение родителей			
11. Обязанность учителей соблюдать единые требования			



#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Интересные формы работы.

1. Беседы в начальных классах: “Конвенция ООН о правах ребенка. Что я о ней знаю”, подготовленные учащимися 5–7-х классов
2. Конкурс рисунков учащихся 1 – 4-х классов “Иллюстрируем Конвенцию ООН о правах ребенка”
3. Заочная викторина “Права человека, что я о них знаю”
4. Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы
5. Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям
6. Социологическое исследование “Измерение температуры” соблюдение прав человека в гимназии”
7. Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права” - 8 класс

8. “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах 2 декабря - 6 классы. Распространение лучших листовок среди взрослых.

9. Юридическая консультация “Спросите у знатоков”. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

10. Выступление агитбригады “Помощники ГИБДД” учащиеся 3 А класса на празднике 1-х и 3-х классов

11. Турнир правоведов “Создаем детскую республику!”, 7 классы

12. Организационно-деятельностная игра: “Национальные механизмы защиты прав человека” - 10–11 классы.